

Princip for undervisningens organisering

Indledning

Fanø Skole er en åben og udviklingsorienteret skole med stor vægt på det gode samarbejde omkring elevernes læring og trivsel. Vi stræber mod at eleverne tilegner sig faglige, kreative og sociale færdigheder og kundskaber, som er forudsætningen for en alsidig personlig udvikling. Vi har ofte små klasser, et tæt samarbejde med daginstitutionerne og de lokale foreninger, samt et bredt tilbud af valgfag.

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

På Fanø skole kender børnene ofte hinanden fra børnehaven og mange børn kender hinanden på tværs af årgangene og fra mange sammenhænge. Det er skolen og lærerne opmærksom på, når eleverne placeres i klasser.

Klassedannelse i 0.

Skolen fordeler eleverne mellem de to 0. klasser inden skolestart. Fordelingen sker på baggrund af et samarbejde med daginstitutionerne, og skolens møde med de kommende elever i førskoleforløbet, i foråret. Fordelingen sker med henblik på at skabe klasser der kan give det enkelte barn, den bedst mulige start på skolen, men også for at understøtte en sund klassesdynamik og trivsel, som er bæredygtig gennem hele barnets skolegang.

Klassedeling i 7.

Siden 2022 har det været praksis på Fanø skole, at der ved overgangen fra mellemtrin til udskoling bliver dannet nye klasser. Det sker ud fra ønsket om, at give eleverne mulighed for at indgå i nye sammenhænge, indtage nye roller i klassen og opbygge nye relationer. Det er en måde at markere overgangen til udskoling og gøre den til noget særligt.

De nye klasser bliver dannet af lærerteamet i de nye 7. klasser på baggrund af et tæt samarbejde med 6. årgangs lærere og input fra eleverne.

Den nye praksis følges i starten af 7. klasse op af et intensivt arbejde med fællesskab og social trivsel på årgangen. Der arbejdes i vid udstrækning på tværs af klasserne, og

lærernes arbejde i udskolingen retter sig mod årgangen snarere end mod den enkelte klasse.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.

Skolen tilstræber at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.

Elevernes undervisningstimetal

Skolen følger Fanø Kommunes principper om vejledende undervisningstimetal.

Skoledagens længde

Undervisningen tilstræbes placeret med udgangspunkt i følgende; indskolingen 8.00-14.00, mellemtrinnet 8.00-14.30 og udskolingen 8.00-15.10.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Ved skemalægningen tages der hensyn til det enkelte klasseteams muligheder for samarbejde og holddannelse på tværs af årgangen, ligesom der tages hensyn til muligheden for at arbejde med tværgående og fælles indsatser i løbet af skoledagen. Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolens ledelse sikrer, at der er foreliggende klare faglige prioriteringer forud for den konkrete skemalægningsproces.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen, subsidiært af fast tilknyttede, læreruddannede vikarer.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Skolen tilstræber, at den fraværende lærer i videst muligt omfang bidrager til kvalificering af den vikarierende lærers undervisning, og dermed sammenhæng til klassens årsplan.

Skolen tilstræber et højt niveau af orientering til elever og forældre ved en undervisers længere eller gentagne fravær.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Faglig fordybelse og understøttende undervisning

Skolen tilstræber at integrere faglig fordybelse i både den fagdelte og den understøttende undervisning.

Skolen tilstræber, at den faglig fordybelse, og den understøttende undervisning i det hele taget, støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres læringsmål.

Skolen tilstræber, at faglig fordybelse og den understøttende undervisning understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Skolen tilstræber, at der er klare mål og definitioner for den understøttende undervisning, herunder tydelige krav til indholdet, samt at dette synliggøres i skemaet.

Elevernes hjemmeaktiviteter og lektier

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter er motiverende, inddrager forældrene og anskueliggør for forældrene, hvad eleverne lærer i skolen.

Skolen tilstræber, at eleverne kan nå størstedelen af træning, repetition og fordybelse i timerne til faglig fordybelse. Arbejde hjemme i forbindelse med læsning og afleveringer skal derimod forventes.

Motion og bevægelse

På Fanø skole er der bevægelse og motion hver dag.

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen dels understøtter den faglige læring, dels højner elevernes fysiske aktivitetsniveau og dels bidrager til den varierede og afvekslende skoledag. Derudover er der særlige lektioner afsat til motion på alle klassetrin.

Valgfag i udskolingen

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

I samarbejde med lokalsamfundet og det lokale foreningsliv udvikles løbende valgfag, som knytter sig til kulturhistorien og naturen på Fanø.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Studie K er skolens tilbud til elever med særlige behov. Langt de fleste lykkes med at holde en tilknytning til deres klasse, og er med i Studie K i begrænsede perioder eller i dele af skoletiden.

Studie K har sit eget personale med særlige kompetenceområder. De er rustet til at lave skole med afdelingens elever, der typisk har udfordringer, der gør det svært at fungere i det almene skoletilbud.

Skolen tilstræber, at social-, trivselsmæssig- og fagfaglig støtte til enkeltelever eller grupper af elever, primært gives som støtte ind i normalundervisningen, og at udskillelsen af enkelt elever fra klasse/hold-undervisningen reduceres til et minimum. Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

I lighed med princippet for den almindelige supplerende undervisning, sikrer skolen, at organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog så vidt muligt tager udgangspunkt i klasseundervisningen.

Skolen sikrer, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer, herunder Fanø Kommunes Skolepolitiske Målsætninger øvrige politikker og strategier for området, samt Folkeskoleloven.

Evaluerings

Principperne evalueres i skolebestyrelsen.